



СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
 Сафина Р.Р.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
 Фаррахова Л. М.

№302 от «01» сентября 2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
1-й младшей группы (1-3 лет)
на 2023/2028 учебный год

г. Набережные Челны-2023г.



| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1-3 года | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы | 9 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 13 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 14 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 16 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 18 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 20 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 24 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 27 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы | 29 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| 2.5 | Организация коррекционно-развивающей работы | 35 |
| 2.6 | Организация воспитательного процесса | 40 |
| 2.7 | Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям | 56 |
| 2.8 | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 89 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 105 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 105 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 106 |
| 3.3 | Учебно-методическое обеспечение рабочей программы | 114 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации рабочей программы | 119 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в группе | 120 |
| 3.6 | Краткая презентация рабочей программы | 125 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Федеральная рабочая программа образования в 1-й младшей группы (1-3г.) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования¹. Федеральная рабочая программа образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – Стандарт).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная рабочая программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная рабочая программа образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Срок реализации Программы 5 лет.

Федеральная рабочая программа образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 «Колобок г. Набережные Челны разработана в соответствии с нормативными документами:

На Федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 N 295-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

¹ Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. "Об утверждении СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н10.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441

"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 1107 от 31.12.2013 "О внесении изменений в План мероприятий по реализации второго этапа Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Киләчәк" на 2013 год» (с изменениями, внесенными постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.10.2013 № 726) (далее – План), следующие изменения:

в пунктах 2.1 и 2.1.1 Плана цифру «11 700,0» заменить цифрой «8 668,75»;

в пункте 2.7 Плана цифру «13 914,6» заменить цифрой «12 945,85»;

в пункте 3.1 Плана цифру «40 424,6» заменить цифрой «39 807,95»;

в пункте 3.1.1 слово «технологии» исключить, цифру «404246» заменить цифрой «3980795»;

в пунктах 3.3 и 3.3.1 Плана цифру «102 222,76» заменить цифрой «101 549,7»

А так же

Лицензия на образовательную деятельность лицензия №6910 от 20.07.2015 года, выписка из реестра лицензий 30.05.2021 года. №10600;

Лицензия на медицинскую деятельность ЛО-16-01-002027 от 20.07.2012 года, выписка из реестра лицензий от 17.10.22г. №ЛО41-01181-16/00551922;

Устав МБДОУ «Детского сада комбинированного вида №33 «Колобок» утвержден постановлением Исполнительного комитета от 09.10.2020 года № 5183.

Федеральная рабочая программа образования:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 1-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 1-3 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 1-3 года с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ФОП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный региональный составляющий (**далее ЭРС**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.³

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (**далее УМК**) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез”

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез»

Основной **задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме**. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

³ Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 1-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 1-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 1-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

| Кол-во детей | Мальчики | Девочки | Группа здоровья | Другое |
|--------------|----------|---------|-----------------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Социальный паспорт семей обучающихся

| № п/п | Информация | Кол-во | % | Другое |
|----------|--|--------|---|--------|
| 1 | Списочный состав обучающихся | | | |
| 2 | Количество семей: | | | |
| | имеющих 1 ребенка | | | |
| | имеющих 2 детей | | | |
| | имеющих 3 детей | | | |
| | имеющих 4-5 детей | | | |
| 3 | Социальная структура семей: | | | |
| | полных семей | | | |
| | неполных семей | | | |
| 4 | Образовательный уровень родителей | | | |
| | среднее общее образование | | | |
| | среднее профессиональное образование | | | |
| | высшее профессиональное образование | | | |

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

| № п/п | Целевая группа | Кол-во | Другое |
|------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | | |
| 2 | Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (дети лог.гр. ТНР) | | |
| 3 | Дети инвалиды | | |
| 2.1 | обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети) | | |
| 2.2 | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | | |
| 2.3 | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | | |
| 2.4 | одаренные обучающиеся | | |
| 3 | Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; | | |
| 4 | Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке | | |
| 5 | Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень | | |

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных

отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности и умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной

деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики проводится в начале года (декабрь) и конец года (апрель).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов деятельности* и может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании

«вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области и «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Эт о предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС⁴

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

⁴ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.18-20

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

2.1.2. Познавательное развитие

В област и познават ельного развит ия основными задачами образоват ельной деят ельность и являют ся:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содерж ание образоват ельной деят ельность и

1) Сенсорные эт алоны и познават ельные дейст вия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических

упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС⁵

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2.1.3. Речевое развитие

В област и речевого развит ия основными задачами образоват ельной деят ельность и являют ся:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культ ура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Граммат ический ст рой речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Инт ерес к худож ест венной лит ерат уре:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-

⁵ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.21-22

ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области и «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС⁶

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны;
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

⁶ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.22-23

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструкторная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их

форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками,

соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС⁷

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по

⁷ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.24-27.

развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области и «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

в соответствии с ЭРС⁸

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

⁸ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.14-18.

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств в реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии с:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Мет оды обучения и воспит ания

Для дост иж ения задач воспит ания в ходе реализации рабочей программы используют ся следующие мет оды:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие мет оды:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецепт ивный мет од* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродукт ивный мет од* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *мет од проблемного излож ения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *част ично-поисковый (эврист ический мет од)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследоват ельский мет од* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *мет од проект ов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе мет одов воспит ания и обучения учит ывают ся:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспит ания и обучения использует ся комплекс мет одов.

Средст ва реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используют ся различные средст ва, предст авленные совокупност ью мат ериальных и идеальных

объект ов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используют для развития следующих видов деятельности и деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Варианты форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, интересное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной помощи***

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися,

детьми мигрантов, испытывающими трудности

с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (МБДОУ №33 «Колобок»).

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

| № п/п | Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</p> |
| 4 | Познавательное | Познание | <p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p> |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> |
| 6 | Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p> |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p> |

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| № | Образовательная область | Направление воспитания |
|---|-------------------------|------------------------|
|---|-------------------------|------------------------|

| п/п | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Праздники, памятные даты | Событие (название и форма) | Сроки | Возрастная категория детей (группа) | Ответственный |
|-------|--|---|-------------------|--|---------------|
| | Сентябрь | | | | |
| 1. | 1 сентября. День знаний | Праздник «День знаний» | 1.09 | Все возрастные группы | Муз.рук. |
| 2. | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Конкурс чтецов «На страже мира» Конкурс рисунков «Терроризму- нет!» | 3.09 04.09 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Воспитатели |
| 3. | 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Конкурс «Всезнайка», «Кубик- рубик», «Умка» | 8.09 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Воспитатели |
| 4. | 27 сентября. День воспитателя и всех | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» | 20-30.09 | Все возрастные группы | Воспитатели |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---------|--|--------------------------|
| | дошкольных работников | | | | |
| | Октябрь | | . | | |
| 1. | 1 октября: Международный день пожилых людей | Праздничный концерт «Наши любимые» | 01.09 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Муз.рук., воспитатели |
| 2 | 1 октября: Международный день музыки | Тематические занятия по музо | 01.09 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 3 | 4 октября. День защиты животных | Конкурс рисунков «Наши друзья» | 04.10 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Воспитатели |
| 4 | 5 октября: День учителя | Изготовление поздравительных открыток | 05.10 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Воспитатели |
| 5 | Третье воскресенье октября: День отца в России. | «Спортивные старты» | октябрь | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Инструктор по ФК |
| | Ноябрь | | | | |
| 1 | 4 ноября: День народного единства | Праздник «Родина – не просто слово». «Осенины». Дары Осени. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Праздник урожая. | 04.11 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Воспитатели |
| 2 | 6 ноября День Конституции Республики Татарстан | Тематические занятия, беседы о конституции Республики Татарстан. Выставка поделок «Наш любимый край» | 6.11 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Воспитатели |
| 3 | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | Тематические занятия с детьми «Герои многоциолнальной Родины» | 08.11 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Воспитатели |
| 4 | Последнее воскресенье ноября: День матери в России; | Праздничный концерт «Моя люимая мама» | ноябрь | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Муз.рук. воспитатели |
| 5 | 30 ноября: День | Тематические занятия, | 30.11 | Ст.гр. (5-6л.) | Муз.рук. |

| | | | | | |
|----------|---|---|----------|--|-------------------------|
| | Государственного герба Российской Федерации. | беседы с детьми «Россия-большая страна» Оформление уголка. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Изучение символики. | | Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| | Декабрь | | | | |
| 1 | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Конкурс чтецов «Наши герои» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Благотворительная ярмарка | 03.12 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 2 | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Сбор гуманитарной помощи СВО. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании | 05.12 | 1-2 ые мл.гр. Ср.гр. (4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 3 | 8 декабря: Международный день художника | Конкурс рисунков «Рисуй и твори» | 08.12 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 4 | 9 декабря: День Героев Отечества | Тематические занятия с детьми «Герои Отечества» | 09.12 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 5 | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Тематические занятия с детьми «Что такое конституция?» | 12.12 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 6 | 31 декабря: Новый год. | Новогодние утренники, письма Д.Морозу, выставка поделок «Ёлочка красавица» | 26-30.12 | Все возрастные группы | Муз.рук. воспитатели |
| | Январь | | | | |
| 1 | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Презентация «Дети войны», тематические занятия, беседы с детьми. Конкурс рисунков «Победа наших солдат» | 27.01. | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| | Февраль | | | | |
| 1 | 2 февраля: День разгрома | Праздничный концерт «Вечная | 02.02 | Ст.гр. (5-6л.) | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-------|---|--|
| | советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | память» | | Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 2 | 8 февраля: День российской науки | Участие в интеллектуальных конкурсах «Всезнайка», «Умка» | 08.02 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 3 | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Конкурс рисунков «Память нашим солдатам» | 15.02 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 4 | 21 февраля: Международный день родного языка | Конкурс чтецов «Мы все такие разные, но мы едины» | 21.02 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 5 | 23 февраля: День защитника Отечества. | «Спортивная Зорница» | 22.02 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| Март | | | | | |
| 1 | 8 марта: Международный женский день | Весенние утренники «Поздравление для мам» | 08.03 | Все возрастные группы | Муз.рук., воспитатели |
| 2 | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Рассматривание картин, просмотр презентаций, тематические занятия в ст. и под.гр. | 18.03 | Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 3 | 27 марта: Всемирный день театра. | Настольные театры в группах «Создай свой театр». Театр для малышей «Теремок» | 27.03 | 1-и 2-ые мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| Апрель | | | | | |
| 1 | 12 апреля: День космонавтики; | Выставка поделок ко Дню космонавтики | 12.04 | Все возрастные группы | воспитатели |
| 2 | 26 апреля «Тукай-в наших сердцах | Конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел» Конкурс рисунков по произведениям Г. Тукая | 26.04 | 2-ая мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Воспитатели, воспит. (по обуч. дет. род.яз.) |
| Май | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|-------|--|----------------------------|
| 1 | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Изготовление праздничных открыток | 30.04 | Все возрастные группы | воспитатели |
| 2 | 9 мая: День Победы | Праздничный концерт «Вечная память» | 08.05 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 3 | 19 мая: День детских общественных организаций России | Презентации «История общественных организаций» | 19.05 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 4 | 24 мая: День славянской письменности и культуры. | Татарча диктант. Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) | 24.05 | Родители, псотрудники ДООУ Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Родители, псотрудники ДООУ |
| Июнь | | | | | |
| 1 | 1 июня: День защиты детей | Развлечение «Дети- наше будущее» | 01.06 | Все возрастные группы | воспитатели |
| 2 | 6 июня: День русского языка | Чтение книг, экскурсия в городскую библиотеку №4 в читальный зал | 06.06 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 3 | 12 июня: День России | - Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине. | 12.06 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 4 | 22 июня: День памяти и скорби. | Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!» | | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| Июль | | | | | |
| 1 | 8 июля: День семьи, любви и верности. | Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Праздник «День семьи, любви и верности» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Презентация «Герб моей семьи». | 08.07 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 2 | 18 июля – день ботаника | Конкурс «Лучшая летняя веранда» | 18.07 | Все возрастные группы | воспитатели |

| | | | | | |
|----------|---|---|-------|---|-------------------------|
| | Экологическая акция «ДЕТИ ПРОТИВ МУСОРА!» | Соберем, переработаем. | | | |
| | Август | | | | |
| 1 | 12 августа: День физкультурника; | Эстафеты и спортивные соревнования Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника». | 12.08 | Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | Муз.рук, воспитатели |
| 2 | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; | Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры. | 22.08 | 2-ая мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 3 | 27 августа: День российского кино. | - Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимаются в кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Просмотр татарских мультфильмов, | 27.08 | 2-ая мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |
| 4 | 30 августа «День независимости Татарстана» | Квест-игра «Достопримечательности нашего города»; Конкурс рисунков «Цвети мой край», беседы, чтение худ.лит, рассматривание иллюстраций | 30.08 | 2-ая мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.) | воспитатели |

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно- тематическое планирование
Общая тема на период 1–15 сентября «ДЕТСКИЙ САД»

| Дат ы про вед ени я [*] | Основная часть | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Что есть в детском саду? Оборудование : куклы, любые игрушки группы, музыкальные инструменты; изобразительные материалы | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» | Ц е л и : адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. <i>Целевые ориентиры:</i> – владеет простейшими навыками самообслуживания, активной речью, включенной в общение; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям; – различает и называет | <i>Игровая.</i> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»; игра-ситуация «Куклы идут в детский сад». <i>Двигательная.</i> Ходьба между предметами в группе (стульями, столами и т. д.), ходьба стайкой по участку или территории детского сада. <i>Изобразительная.</i> Ознакомление с изобразительными материалами группы. <i>Коммуникативная.</i> Игры-путешествия по комнате, по территории участка. <i>Элементарная трудовая.</i> Игровые приемы «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки. |
| | | | предметы ближайшего окружения; | <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Вверх – вниз», дидактические игры «На |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>– слушает доступные по содержанию стихи, сказки; называет музыкальные инструменты: погремушку, бубен;</p> <p>– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p> | <p>нашем участке», «Найди такую же игрушку».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. песенки «Большие ноги...», стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»</p> |
| | <p>Игрушки, личные предметы в детском саду.</p> <p>Оборудован и е: куклы, мячи, кубики, цветные каранда-</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес-</p> | <p>Ц е л и : познакомить с оборудованием группы: личным шкафчиком, кроваткой, полотенцем, игрушками и пр.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <p>– сопровождает речью бытовые и игровые ситуации;</p> <p>– умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;</p> | <p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Лошадки», игра-ситуация «Знакомство с куклами».</p> <p><i>Двигательная.</i> Прокатывание мяча то одной, то другой рукой; упражнение «Доползи до кубика».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Ознакомление с назначением изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----------------------|--|--|
| | <p>ши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти, листы бумаги, пирамидка, матрешка, игрушечный платяной шкаф, любые игрушки группы</p> | <p>кое развитие»</p> | <p>– выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);</p> <p>– различает и называет предметы ближайшего окружения;</p> <p>– двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки;</p> | <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с игрушками); дидактическое упражнение «Вверх – вниз».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Упражнения «Соберем игрушки на полочку», «Соберем пирамидку».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой); игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Танцевальные движения с куклами под немецкую народную плясовую мелодию «Пляска с куклами».</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>– слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;</p> <p>– знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться</p> | <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», В. Берестова «Больная кукла»</p> |
|--|--|--|--|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| | <p>Мои друзья, воспитатели, няни.</p> <p>Оборудовани е: кубики, кирпичики, шарики, шапочки-маски для инсценировки сказки «Репка»</p> | <p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p> | <p>Ц е л и : познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различает основные формы деталей строительного материала; – умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки; – слушает доступные по содержанию художествен- | <p><i>Игровая.</i> Совместные игры с кубиками и кирпичиками; дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».</p> <p><i>Двигательная.</i> Инсценировка сказки «Репка»; подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Украсим платочек».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; игры и упражнения на звукопроизношение (звук [y]).</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картины «Катаем шары», «Дети играют в кубики».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Карусели».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых брата»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|--|
| | | | ные произведения | |
|--|--|--|------------------|--|

Общая тема на период 16–30 сентября «ОСЕНЬ»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Что изменилось осенью? Оборудование: осенние листочки, «лужи», вырезанные из картона | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Цели: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2 вида); – слушает доступные по содержанию художественные произведения; может поделиться информацией; – сопровождает речь игровые и бытовые ситуации; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – имеет элементарные представления о природных и сезонных явлениях | <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок». <i>Двигательная.</i> Бег врассыпную с листочками. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). <i>Изобразительная.</i> Игра «Нарядное деревце». <i>Коммуникативная.</i> Путешествие по территории участка; рассматривание картины «Таня и голуби». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, сравнение. <i>Музыкальная.</i> «Танец с листочками» под любую ритмичную музыку. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус. нар. заклички «Солнышко-ведрышко» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Осенний урожай. Оборудование: мешочек, муляжи овощей и фруктов, маленькие мячи, натуральные фрукты и овощи | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Цели: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. <i>Целевые ориентиры:</i> – различает некоторые овощи, фрукты (1–2 вида); – слушает и рассказывает знакомую сказку; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – наблюдает за трудовыми процессами взрослых; – сопровождает речью игровые и бытовые действия | <i>Игровая.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов). <i>Двигательная.</i> Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоко»). <i>Изобразительная.</i> <i>Коммуникативная.</i> Инсценировка сказки «Репка». <i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты (детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Морковка от зайчика»; «экскурсия на огороде», дидактическая игра «Что растет на огороде». <i>Музыкальная.</i> Игра с пением «В огороде зайчика» (рус. нар. песенка); театрализованная игра «На нашем дворе». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание сказки «Репка» |
|--|--|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|--|
| | Домашние и лесные животные и птицы осенью. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» | Цели: расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. <i>Целевые ориентиры:</i> – сопровождает игровые и бытовые действия речью; – узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; – может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; | <i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Игры с жучкой», «Обитатели бабушкиного двора». <i>Двигательная.</i> Подвижно-дидактические игры «Заводные лошади», «Птички, летите ко мне». <i>Изобразительная.</i> Рисование красками «Мишка топает, заяк скачет»; лепка «Покормим птичек». <i>Коммуникативная.</i> Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Кто пришел? Кто ушел?»; дидактическая игра «Коровка, дай молочка». <i>Элементарная трудовая.</i> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>– движается в соответствии с характером музыки;</p> <p>– слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы</p> | <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинки «Прятки»[*]; дидактическая игра «Зайчик и белка».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Выполнение ритмичных прыжков под музыкальную композицию «Зайка» (рус.нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», сказки «Козлятки и волк», потешки «Наши уточки с утра...»</p> |
|--|--|--|---|--|

Общая тема на период 1–15 октября «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Я человек. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги Кто со мной рядом? Оборудование: изобразительные материалы, листы бумаги | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Цели: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого); – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; – наблюдает за трудовыми процессами взрослого; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – знает, что красками и кистью можно рисовать; – различает белый и черный цвета <p>Цели: закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет свое имя, имена членов | <p><i>Игровая.</i> Дидактические игры «Это я придумал», «Чей, чья, чье».</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?»; пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование красками «Зашагали ножки: топ-топ-топ»; лепка по замыслу детей.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Возле большого пня»*.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Дидактическое упражнение «Что я сделала?».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Да или нет» (показ составных частей игрушечного мишки).</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение потешки «Наша Маша маленька...»</p> <p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение на совершенствование звуковой культуры речи «Тук-тук».</p> <p><i>Двигательная.</i> Выполнение движений, сопряженных с проговариванием рус.нар. потешки «Катя, Катя маленька...» (вместо имени «Катя» воспитатель называет имена детей)</p> <p><i>Изобразительная.</i></p> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнение в назывании воспитателей и няни по имени-отчеству. Рассматривание картины «Спасаем мяч».</p> <p><i>Элементарная трудовая</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | | семьи, воспитателей; | <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Кого как зовут?». <i>Музыкальная.</i> Музыкальная игра по мотивам потешки «Заинька, попляши...» (вместо слова «Заинька» воспитатель называет имена детей). |
|--|--|--|----------------------|--|

Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «МОЙ ДОМ»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Родной город. Оборудование: мягкие модули, иллюстрации «Родной город (село) детей»; глина, краски, кисти, листы бумаги | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Цели: знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | <i>Игровая.</i> Игра «Поездка по городу». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Гуляем по улице». <i>Изобразительная.</i> Конструирование дома из мягких модулей; лепка «Столбики», «Забор»; рисование «Травушка». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций о родном городе (селе). <i>Музыкальная.</i> Инсценировка сказки «Теремок»; слушание песни «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание рус.нар. сказки «Теремок» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Городской транспорт. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги; глина; игрушечные лиса, автобус</p> | <p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p> | <p>Цели: познакомить с некоторым транспортом; дать элементарное понятие о назначении транспорта. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями; – знает, что красками и кистью можно рисовать</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». <i>Двигательная.</i> Ходьба друг за другом (игра «Поезд»); игра «Самолеты». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги»; лепка «Самолет». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картин «Делаем машину», «Чудопаровозик»[*]; игра «Едут машины». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». <i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра-ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе». <i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...»; игра-ситуация «Веселый автобус». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Профессии. Оборудование: куклы, игрушечная посуда, наборы для</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p> | <p>Цели: познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его</p> | <p><i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела». <i>Двигательная.</i> Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке». <i>Изобразительная.</i> <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”». <i>Элементарная трудовая.</i> Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с</p> |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| | игры в больницу, магазин, парикмахерскую | развитие», «Речевое развитие» | действиям; принимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – общается в диалоге с воспитателем; – может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение главы «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол.В. Приходько) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. потешки «Пошел котик на торжок...» |
|--|--|-------------------------------|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------------------|--------------|--|---|
| | Что такое хорошо и | «Социально - | Ц е л и : формировать первичное понимание о том, | <i>Игровая.</i> Игры «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>что такое плохо? Оборудование: глина, краски, кисти, листы бумаги</p> | <p>коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> | <p>что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, самостоятельно одеваться и раздеваться, есть; – может играть рядом, не мешая другим детям; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и животными; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями; – слушает доступные по содержанию сказки и рассказы</p> | <p>осторожен». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Что это такое?»; рисование «Небо» («Вода»). <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «В песочнице»^{**}; инсценировка «Добрый вечер, мамочка». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Плакать не надо». <i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Так или не так?». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»; чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p> |
|--|---|--|---|---|

Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «МОЙ ДОМ»

| Даты про | Основная часть | | | |
|----------|----------------|------------|-----------------------------|--|
| | Темы. | Интегрируе | Цели деятельности педагога. | Содержание и виды детской деятельности |

| вед ени я | Оборудован ие | мые образовател ьные области | Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | |
|-----------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Родной город. Оборудован ие: мягкие модули, иллюстрации «Родной город (село) детей»; глина, краски, кисти, листы бумаги | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Цели: знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | <i>Игровая.</i> Игра «Поездка по городу». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Гуляем по улице». <i>Изобразительная.</i> Конструирование дома из мягких модулей; лепка «Столбики», «Забор»; рисование «Травушка». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций о родном городе (селе). <i>Музыкальная.</i> Инсценировка сказки «Теремок»; слушание песни «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок» |
| | Городской транспорт. Оборудован ие: краски, кисти, листы | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное | Цели: познакомить с некоторым транспортом; дать элементарное понятие о назначении транспорта. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается | <i>Игровая.</i> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». <i>Двигательная.</i> Ходьба друг за другом (игра «Поезд»); игра «Самолеты». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги»; лепка «Самолет». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картин «Делаем машину», «Чудо-паровозик» [*] ; игра «Едут машины». |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>бумаги; глина; игрушечные лиса, автобус</p> <p>Профессии.</p> <p>Оборудование:</p> <p>куклы, игрушечная посуда, наборы для игры в больницу, магазин, парикмахерскую</p> | <p>развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»»</p> | <p>на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу;</p> <p>– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;</p> <p>– различает и называет предметы ближайшего окружения;</p> <p>– умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;</p> <p>– слушает доступные по содержанию художественные произведения;</p> <p>– сопровождает речью игровые и бытовые действия;</p> <p>– знает, что красками и кистью можно рисовать</p> <p>Цели: познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу;</p> <p>– наблюдает за трудовыми действиями взрослых;</p> <p>– различает и называет предметы ближайшего окружения;</p> <p>– сопровождает речью</p> | <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра-ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...»; игра-ситуация «Веселый автобус». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p><i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела».</p> <p><i>Двигательная.</i> Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке».</p> <p><i>Изобразительная.</i></p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа».</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение главы «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол.В. Приходько)</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения | |
|--|--|--|--|--|

Общая тема на период 5–14 ноября «ЖИВОЙ УГОЛОК»

| Дат ы про вед ени я | Основная часть | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| | Темы. Оборудован ие | Интегрируе мые образовател ьные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Комнатные растения. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги; комнатные растения в цветочных горшках, лейка, тряпочка | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | Цели: познакомить с комнатными растениями; рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними. <i>Целевые ориентиры:</i> – различает и называет объекты ближайшего окружения; – сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями; – общается в диалоге с воспитателем; – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями; – знает, что красками и | <i>Игровая.</i> Игра «Покажи, где цветок?». <i>Двигательная.</i> Этюд «Цветочек растет». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Раскрашивание лепестков цветка». <i>Коммуникативная.</i> Упражнение в назывании предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок). Игра «Обидчивый цветок». <i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за тем, как воспитатель или помощник воспитателя поливают комнатные растения, протирают листья влажной тряпочкой. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Ознакомление с комнатными растениями группы. <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>кистью можно рисовать; различает основные цвета; – наблюдает за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Аквариум. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги; аквариум с рыбкой, корм для рыбок</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p> | <p>Цели: учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе. <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – общается в диалоге с воспитателем; – соблюдает элементарные правила при наблюдении рыбок в аквариуме; – наблюдает за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> | <p><i>Игровая.</i> Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Рыбки в море». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Рыбки плавают в водичке». <i>Коммуникативная.</i> Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме». <i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение «Кормление рыбок». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение «Рыбка плавает в воде». <i>Музыкальная.</i> Исполнение имитационных движений («рыбки плывут») под музыку.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> |
|--|--|---|--|--|

Общая тема на период 15–30 ноября «МЫ ПОМОЩНИКИ»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Что мы умеем? Оборудование: куклы (большая и маленькая), набор кукольной одежды, цветные карандаши, листы бумаги, строительный материал | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | Цели: помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Целевые ориентиры: – слушает доступные по содержанию художественные произведения, небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями; – общается в диалоге с воспитателем; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – различает основные цвета; вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; | <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»; игровая ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Разноцветные клубочки»; конструирование кроваток для большой и маленькой кукол. <i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»; дидактическое упражнение «Что я делаю?». <i>Элементарная трудовая.</i> Игры «Ухаживаем за обувью», «Поручения», «Две руки». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры «Построим дом для мишки и зайца», «Устроим зайке комнату». <i>Музыкальная.</i> Исполнение песни «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений С. Капутикян «Маша обедает», Г. Сапгира «Две руки» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | – различает большие и маленькие предметы, называет их | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | |
| | Помогаем взрослым. Оборудование: игрушечная посуда, муляжи продуктов, глина, | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | Цели: воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – выполняет простейшие трудовые действия; – наблюдает за трудовыми процессами помощника воспитателя; – лепит несложные предметы; – двигается в соответствии с характером музыки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия | <i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Повтори движения». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Испечем оладушки». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Дети кормят цыплят». <i>Элементарная трудовая.</i> Игры-ситуации «Сервируем стол», «Моем посуду», «Наводим чистоту в комнате», «Кукла Дина стирает». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение за работой помощника воспитателя. <i>Музыкальная.</i> Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> |

Общая тема на период 1–31 декабря «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|--|
| | «В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Оборудование: муляжи снежков, большой мяч (снежный шар), кукла, набор одежды для куклы, кормушка для птиц | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. <i>Целевые ориентиры:</i> – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями; – слушает доступные по содержанию стихотворения; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – разворачивает игру вокруг собственной постройки; – различает белый, черный цвета | <i>Игровая.</i> Дидактические игры на произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’]. <i>Двигательная.</i> Упражнение со снежками под рус.нар. мелодию; игра «Догони снежный шар». <i>Изобразительная.</i> Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»; конструирование горки для игрушек. <i>Коммуникативная.</i> Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к]. <i>Элементарная трудовая.</i> Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «У кормушки». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные кружат». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения О. Высотской «На санках» |

| | | | | |
|--|------------|---------------------------|------------------|--|
| | Кто придет | «Художественное развитие» | Цели: продолжать | Игровая. Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике |
|--|------------|---------------------------|------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>на праздник к нам? Оборудование: глина, снежки из материи, иллюстрации с изображением Деда Мороза, снеговика, елки</p> | <p>енно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p> | <p>беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). <i>Целевые ориентиры:</i> – самостоятельно выполняет игровые действия; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной</p> | <p>(«Шарики-фонарики», «Снежки»).</p> <p><i>Двигательная.</i> Выполнение движений, сопряженных с проговариванием стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Дед Мороз».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Кто живет в избушке?».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Наведем порядок перед праздником».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игровая ситуация на прогулке «Снеговичок и елочка».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Исполнение песни «Дед Мороз» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»</p> |
|--|--|--|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|--|
| | <p>Скоро праздник Новый год. Оборудование: маленькая искусственн</p> | <p>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально</p> | <p>Цели: вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. <i>Целевые ориентиры:</i> – слушает небольшие</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Зверята готовятся к Новому году».</p> <p><i>Двигательная.</i> Ходьба вокруг маленькой елочки приставными шагами.</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Зажжем огоньки на елке»; лепка «Елочка».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Привлечение детей к оказанию помощи</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|
| | ая елочка, снежинки, декоративный «дождик», мишура | - коммуникативное развитие» | <p>рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>– выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога);</p> <p>– различает основные цвета; знает, что красками и кистью можно рисовать;</p> <p>– вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</p> <p>– двигается в соответствии с характером музыки;</p> <p>– общается в диалоге с воспитателем</p> | <p>воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой.</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра-ситуация «Звери встречают Новый год».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации «Звери встречают Новый год», «Елочная песенка».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений Я. Акима «Елка», Е. Ильина «Наша елка»</p> |
|--|--|-----------------------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Подарки друзьям и близким. Оборудование: игрушки, любые маленькие предметы (подарки), клубки, погремушки, кубики, кирпичики, большие и маленькие мячики, | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | <p>Ц е л и : вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <p>– эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;</p> <p>– различает основные формы деталей строительного материала;</p> <p>– самостоятельно выполняет игровые действия с предметами;</p> <p>– слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки».</p> <p><i>Двигательная.</i> Выполнение движений с погремушками.</p> <p><i>Изобразительная.</i> Игра «Рукавичка для мишки», «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассказ детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Конструирование стульчиков из кубиков для кукол.</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игры «Разные кружки для зайца и лисы», «Большие и маленькие мячики».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание и исполнение песни «Праздник» (муз.Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. потешки «Сидит белка на тележке...»</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|
| | кружочки из цветного картона | | – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – слушает доступные по содержанию рус.нар. потешки | |
|--|------------------------------|--|---|--|

Общая тема на период 1–31 января «ЗИМА»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Что изменилось зимой? Оборудование: глина, листы бумаги, краски, кисти, материалы для конструирования санок, иллюстрации и «Зимний пейзаж» | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Цели: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движения с первыми звуками музыки; | <i>Игровая.</i> Игра «Кто позвал?». <i>Двигательная.</i> Ходьба на носках с подниманием колен («по сугробам») и перешагиванием через препятствие. <i>Изобразительная.</i> Лепка «Снеговик»; рисование «Снежная улица». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Это зима?». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д] – [д'] (с колокольчиками). <i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Сделаем кукле санки». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение в окно за погодными изменениями, рассматривание книжных иллюстраций с изображением зимнего пейзажа. <i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации «Лошадки бегут по снегу», «Катание на санках». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения И. Никитина «Жгуч мороз трескучий...» |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – умеет раскатывать комок глины круговыми движениями; лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию стихи; – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; – имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях | |
| | Домашние животные и птицы. Оборудование: листы бумаги, краски, кисти, игрушечные уточки | «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Цели: расширять знания детей о домашних животных и птицах. <i>Целевые ориентиры:</i> – различает один и много предметов; – узнает и называет некоторых домашних животных, их детенышей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; знает, что красками и кистью можно рисовать; – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными | <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Подбери перышко петушку». <i>Двигательная.</i> Игры «Далеко – близко», «Найди перышко». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Дорожка для уточек». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]. <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Одна утка и много уточек». <i>Музыкальная.</i> Инсценирование сказки «Кто сказал “мяу”?». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал “мяу”?»; чтение стихотворения Т. Бойко «Петух» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Лесные звери и птицы. Оборудование: изобразительные материалы, листы бумаги | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Цели: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. <i>Целевые ориентиры:</i> – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает и называет некоторых диких животных и их детенышей; – имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях; – различает большие и маленькие предметы, называет их размер; – умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию рассказы, сказки; – сопровождает речь игровыми бытовыми действиями; – общается в диалоге со взрослым | <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Птички летают». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Корм для птичек», «Кто в лесу живет?». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «В гостях». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Чьи следы?»; игра «Найди домик для мишки». <i>Музыкальная.</i> Инсценирование стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», сказки «Теремок». Игра-ситуация «На лесной тропинке» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; рассказывание воспитателя о зайчике (Л. Славина «Зайчик») |
|--|---|---|---|---|

Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «МАМИН ДЕНЬ»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|--------------------|-------------------------------|--|--|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |

| | | области | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Моя семья. Оборудование: куклы, картинки с изображением бытовых предметов, изобразительные материалы, листы бумаги; иллюстрации к сказке «Три медведя», атрибуты для игры в магазин | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Ц е л и : организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья»; формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. <i>Целевые ориентиры:</i> – в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью; – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию сказки; – умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; – начинает движения с первыми звуками музыки; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – называет имена членов своей семьи; – знает, что кистью и красками можно рисовать; различает основные цвета | <i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; дидактическая игра «Кому что нужно?». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Воздушные шарики для всей семьи». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Петушок и его семейка». <i>Музыкальная.</i> Музыкально-ритмическая игра «Ладушки-оладушки». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>«Я с бабушкой своею дружу давным-давно...».</p> <p>Оборудование: разноцветные клубки, листы бумаги, изобразительные материалы, сюжетная картинка с изображением бабушки и внуков, предметные картинки с изображением посуды.</p> | <p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p> | <p>Цели: воспитывать уважение и любовь к бабушке; побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – может прыгать на двух ногах с продвижением вперед; – может поделиться информацией; – сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – общается в диалоге с воспитателем. | <p><i>Игровая.</i> Игра «Смотай и собери клубочки для бабушки».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра с элементами бега «По тропинке к бабушке», «Через ручеек».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Игра «Украсим ковер для бабушки».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки</p> <p><i>Элементарная трудовая</i> и внуков. Игра-беседа «В гостях у бабушки».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Вот поезд наш едет».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. потешки «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!»</p> |
|--|--|--|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | <p>«Вот какая мама, золотая прямо...».</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> | <p>Цели: воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание</p> | <p><i>Игровая.</i> Игра «Найди предмет для мамы».</p> <p><i>Двигательная.</i> Исполнение ритмических движений под рус.нар. мелодию «Перетопы».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Бусы для мамы»; лепка «Любимой мамочке</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Оборудование: изобразительные материалы, листы бумаги, глина, предметные картинки, иллюстрации с изображением детей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | оказывать посильную помощь маме в домашних делах. <i>Целевые ориентиры:</i> – вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы; – различает основные цвета; – умеет отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями | испекую прянички». <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Мама дома – повар». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Мамины помощники». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Покажи, что умеет делать мама? (стирает, моет посуду, подметает и т. д.)». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Мама согревает»; слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой» |
|--|---|--|---|---|

Общая тема на период 9–31 марта «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Народное творчество (игры, прикладное искусство). Оборудование: | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- | Цели: знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | <i>Игровая.</i> Игра «Найди матрешку». <i>Двигательная.</i> Игры «У медведя во бору», «Лиска-лиса», «Кошки-мышки». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Украсим деревянные ложки узором». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание народных игрушек: матрешек, игрушек-забав, волчков. <i>Элементарная трудовая.</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | краски, кисти, листы бумаги, народные игрушки: матрешки, волчки, игрушки-забавы, музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, дудочки, погремушки | эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – называет музыкальные инструменты; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – различает большие и маленькие предметы; называет их размер; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей | <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактические упражнения «Найдем матрешкам косыночки», «Расставь матрешек на дорожке», складывание 4- и 5-местной матрешки. <i>Музыкальная.</i> Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> |
|--|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Фольклор (песни, потешки). Оборудование: глина, краски, кисти, листы бумаги, шапочки-маски для обыгрывания сказки «Курочка- | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Цели: знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Целевые ориентиры:</i> – общается в диалоге с воспитателем; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; | <i>Игровая.</i> Обыгрывание сказки «Курочка Ряба». <i>Двигательная.</i> Выполнение движений, сопряженных с проговариванием рус.нар. песенки «Ай, качи-качи-качи!». <i>Изобразительная.</i> Лепка орешков (по мотивам потешки «Сидит белочка в тележке»); рисование «Баранки». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций к известным детям рус.нар. потешкам и песенкам. <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> <i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации «Петрушкин концерт», «Котик простудился». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. потешек «Ой, ду-ду...», «Ай, качи-качи-качи!», «Сорока-белобока...» |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ряба», иллюстрации и к известным детям русским народным потешкам и песенкам | | – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет раскатывать комок прямыми движениями кистей рук; – знает, что красками и кистью можно рисовать | |
|--|---|--|--|--|

Общая тема на период 1–30 апреля «ВЕСНА»

| Дат ы про вед ени я | Основная часть | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | Темы. Оборудован ие | Интегрируе мые образовател ьные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Что изменилось весной? Оборудован ие: изобразитель ные материалы, листы бумаги, маленькое зеркало; иллюстрации и с изображением | «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» | Цели: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Целевые ориентиры:</i> – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – общается в диалоге с воспитателем; – знает, что карандашами, | <i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Плывут кораблики». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Солнечный зайчик» (с использованием зеркала), «Солнышко и дождик». <i>Изобразительная.</i> Рисование солнышка; игра «Пошел дождик». <i>Коммуникативная.</i> Целевая прогулка «Здравствуй, весна!». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Беседа «Что делают люди весной?». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Капают капли», игра- ситуация «Волшебная дудочка». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | м весенних пейзажей, людей, одетых по-весеннему | | фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – слушает доступные по содержанию стихи | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Домашние животные и птицы. Оборудование: глина, изобразительные материалы для рисования, листы бумаги, картины серии «Домашние животные из | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | Цели: расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними. <i>Целевые ориентиры:</i> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – узнает и называет некоторых домашних животных и их детенышей; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – общается в диалоге с воспитателем | <i>Игровая.</i> Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят). <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». <i>Изобразительная.</i> Рисование клубочка для котенка; лепка «Мисочка для Жучки». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картин из серии «Домашние животные». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Котенок Пушок». Беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра «Выходили утята на лужок». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание воспитателем произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения; чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок» |
|--|--|---|--|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|--|
| | <p>Лесные звери и птицы.</p> <p>Оборудование: глина, краски, кисти, листы бумаги с изображением силуэта зайца в кругу, строительный материал</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> | <p>Цели: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает черный и белый цвета; – умеет отщипывать от большого комка глины маленькие комочки; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию сказки; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – узнает и называет некоторых диких животных и их детенышей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки; разворачивает игру вокруг собственной постройки | <p><i>Игровая.</i> Игра-ситуация «В лесу».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Спрячем зайку от лисы в норе» (закрашивание круга, в котором изображен силуэт зайца), лепка «Птичка и зернышки».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Лесенка для белочки» (конструирование).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой); музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится в лесу».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказок «Маша и медведь», В. Бианки «Лис и мышонок»</p> |

Общая тема на период 1–31 мая «ЛЕТО»

| Даты проведения | Основная часть | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | Темы. Оборудование | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Изменения в природе, одежда людей летом. Оборудование: таз с водой, игрушки «Уточка», краски, кисти, листы бумаги, кукла, набор одежды; иллюстрации с изображением летнего пейзажа, | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | Цели: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Целевые ориентиры:</i> – выполняет простейшие трудовые действия; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – узнает знакомые мелодии; различает высоту звуков; – двигается в соответствии с характером музыки; – различает основные цвета; – слушает доступные по содержанию потешки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия | <i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Солнечные зайчики»; игра с игрушечными уточками и водой. <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Жуки». <i>Дыхательное упражнение</i> «Бабочки». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве». <i>Коммуникативная.</i> Беседа о предстоящем времени года (лете), о том, что будут делать дети дома, в детском саду, на прогулке, на даче в это время года. <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Ухаживаем за обувью»; игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»; упражнение «Одеваем куклу на прогулку». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему. <i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко», «Дождик, пуще!»; музыкальная игра «Гром и дождик». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус. нар. потешек «Солнышко-ведрышко...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | людей, одетых по- летнему | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|---|
| | Летние дары (овощи, фрукты, ягоды). Оборудование: глина, мешочек, натуральные овощи, фрукты; иллюстрации с изображением ягод, овощей, фруктов | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | Цели: расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах. <i>Целевые ориентиры:</i> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями; – умеет прыгать на двух ногах на месте; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию рассказы; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – общается в диалоге с воспитателем; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | <i>Игровая.</i> Игра-этюда «Мы – ягоды на полянке (яблочки на дереве, морковка в земле и т. п.)». <i>Двигательная.</i> Игра «Достань морковку». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Грибы», «Овощи и фрукты»; рисование «Ягоды». <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?». <i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Моем овощи и фрукты». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами). <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» |
| | Домашние и лесные животные и птицы. Оборудование: | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Цели: расширять знания о домашних и лесных животных и птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; познакомить с некоторыми | <i>Игровая.</i> Игра «Лисичка, пляши». <i>Двигательная.</i> Игра «Кошки-мышки», «Куры в огороде». <i>Изобразительная.</i> Конструирование кресел для зайчика и для мишки; рисование «Цыплята». <i>Коммуникативная.</i> Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки; игра «Коровка, дай молочка». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Лесенка для белочки», «Построим дом |

| | | | |
|--|--|---|--|
| изобразительные материалы, кубики, кирпичики | развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | животными жарких стран. <i>Целевые ориентиры:</i> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; – узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает доступные по содержанию сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | для мишки и зайчика». <i>Познавательно-исследовательская.</i> <i>Музыкальная.</i> Игра-инсценировка «Как у Наташи чуть птичка не улетела»; музыкальная игра «Кто в домике?». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» |
|--|--|---|--|

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО*. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

План взаимодействия с семьями воспитанников ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 20 / г.

| | |
|----------------|-------------|
| Основная часть | Вариативная |
|----------------|-------------|

| | | | | | | | часть* | |
|--|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | | | Национ ально- культур ный компон ент | Комп онент ДОУ** |
| Дат а | Направление, тема, содержание | Форма взаимодействи я | Дат а | Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| С е н т я б р ь | | | | | | | | |
| | Составление социально- демографическ ого паспорта семей | Анкетировани е, тестирование | Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад» | | | | | |
| | | | «Что есть в детском саду?» | | | | | |
| | | | | «Детский сад принимает гостей» | День открытых дверей для родителей | «Социально- коммуникативно е развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | Психологическ ие особенности возраста | Теоретический семинар | «Игрушки, личные предметы в детском саду» | | | | | |
| | | | | «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку» | Памятки для родителей | «Социально- коммуникативно е развитие» | | |
| | Задачи развития и воспитания детей 2– 3 лет | Родительское собрание | | «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких» | Библиотека семейного чтения (предложить родителям литературу данной тематики для чтения в семейном кругу) | «Познавательное развитие» | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|--|--|---|--|--|
| Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Выяснение семей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка | | | «Мои друзья, воспитатели, няни» | | | | | |
| | | | | «Давайте познакомимся» | Посиделки для детей, родителей и сотрудников детского сада | «Социально-коммуникативно е развитие», «Речевое развитие» | | |
| | | | | «Мы – дружная семья» | Самопрезентация сотрудников детского сада для родителей и детей | «Социально-коммуникативно е развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | | | | «У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)» | Подгрупповые консультации для родителей | «Социально-коммуникативно е развитие», «Речевое развитие» | | |
| | | | Общая тема на период 16–30 сентября «Осень» | | | | | |
| | | | «Что изменилось осенью?» | | | | | |
| | О кризисах в развитии детей | Консультация | | Предложение родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени | Поручение родителям | «Познавательное развитие» | | |
| | Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон | | | Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об осени | Поручение родителям (предложить литературу осенней тематики для чтения в семейном кругу) | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | | | «Лучший осенний букет» | Семейный конкурс икебаны | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | Безопасность детей дома | Информационная ширма для родителей | «Осенний урожай» | | | | | |
| | | | | «Блюда для детей из осенних овощей и фруктов» | Консультация диетсестры для родителей | «Физическое развитие» | | |
| | «Рекомендации психолога» | Информационная папка-передвижка для родителей | | «Самый красивый (полезный, большой) овощ (фрукт) с вашей дачи» | Поручение родителям (принести овощ или фрукт для рассматривания с детьми в группе) | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | |
| | Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе | | | «Осенний пейзаж», «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник» | Конкурс лучшей семейной фотографии | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | Консультация врача | «Домашние и лесные животные и птицы осенью» | | | | | |
| | | | | «Какие знания давать детям о животных» | Папка-передвижка | «Познавательное развитие» | | |
| | | | | «Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животным» | Консультация для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук | | | «Что почитать детям о животных» | Выставка детской художественной литературы о животных | «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | | |
| Октябрь | | | | | | | | |
| | Скорая помощь | Консультация для родителей по вопросам обучения детей | Общая тема на период 1–15 октября «Я в мире человек» | | | | | |
| | | | «Я человек» | | | | | |
| | | | | «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет» | Консультация для родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | |
| | О «правильных» наказаниях | Консультация | «Кто со мной рядом?» | | | | | |
| | | | | «Наш фотоальбом» | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| | Легко ли быть папой? | Родительские посиделки | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | | | | | |
| | | | | «Нравственное воспитание малыша» | Консультация для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | |
| | «Зеркало группы» | Деловая игра с родителями*** | | «Давайте поможем малышу вместе» | Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, | «Социально-коммуникативное развитие», | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | нежелательных форм поведения у ребенка и т. д. | «Физическое развитие» | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий | Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом» | | | | | |
| | | | «Родной город» | | | | | |
| | | | | «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем» | Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр | | | «По знакомым улочкам и тропкам» | Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | | | «Городской транспорт» | | | | | |
| | | | | «Как вести себя с малышом в транспорте» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | «Гиперактивные дети, как им помочь?» | Круглый стол для родителей с привлечением психолога | «Профессии» | | | | | |
| | | | | «Игротека для родителей и детей» | Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | | | | «Кем работают твои родители?» | Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | развитие» | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Н о я б р ь | | | | | | | | |
| | «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации | Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок» | | | | | |
| | | | «Комнатные растения» | | | | | |
| | | | | «Наше семейное чудо» | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| | | | «Аквариум» | | | | | |
| | «Разговор без умолку» | Деловая игра с родителями | | «В гости к рыбке» | Досуг для детей с участием родителей | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | «Стоматологические заболевания у детей» | Консультация врача | Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники» | | | | | |
| | | | «Что мы умеем?» | | | | | |
| | | | | «Умения и навыки детей 2–3 лет» | Ширма для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | «Язык фотографий» | Деловая игра с родителями | «Помогаем взрослым» | | | | | |
| | | | | «Приобщение детей к труду» | Папка-передвижка для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------|-------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| Д е к а б р ь | | | | | | | | |
| | Подумаем вместе... | Решение с родителями педагогических задач | Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник» | | | | | |
| | | | <i>«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»</i> | | | | | |
| | | | | «В гости к Зимушке-зиме» | Путешествие педагогов, детей и родителей по маршруту выходного дня | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | | | | «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей» | Советы врача | «Физическое развитие» | | |
| | Обучение – с увлечением | Неделя открытых занятий для родителей | <i>«Кто придет на праздник к нам?»</i> | | | | | |
| | | | | «Готовимся к празднику» | Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | Здоровый ребенок | Семинар-практикум: 1. Система оздоровления. 2. Закаливание. 3. Точечный массаж. 4. Чесночный настой | <i>«Скоро праздник Новый год»</i> | | | | | |
| | | | | «Украсим нашу группу» | Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | | | | «Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком на праздник?» | Групповые беседы с родителями | «Социально-коммуникативное развитие» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | «Выбери дистанцию» | Деловая игра с родителями | «Подарки друзьям и близким» | | | | | |
| | | | | «Сделаем подарки для самых близких» | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми | «Социально-коммуникативно е развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | «Как уложить ребенка спать» | Лекторий для родителей | | Новогодний утренник | Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативно е развитие» | | |
| Я н в а р ь | | | | | | | | |
| | «Воспитываем словом» | Консультация | Общая тема на период 1–31 января «Зима» | | | | | |
| | | | «Что изменилось зимой?» | | | | | |
| | «Ассоциативны й ряд» | Деловая игра с родителями | | «Природа родного края зимой» | Разработка с родителями маршрутов выходного дня | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативно е развитие» | | |
| | Закаливание дома и в детском саду | Групповая консультация для родителей | «Домашние животные и птицы» | | | | | |
| | | | | «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» | Консультация | «Социально-коммуникативно е развитие», «Познавательное развитие» | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------|---|---|---|---|--|--|
| | «Сенсорное воспитание малышей» | Родительское собрание | «Лесные звери и птицы» | | | | | |
| | | | | «Лесные звери и птицы в гостях у ребят» | Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Ф е в р а л ь | | | | | | | | |
| | «Ребенок у экрана» | Консультация | Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день» | | | | | |
| | | | «Моя семья» | | | | | |
| | Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах | | | «Роль матери и отца в воспитании детей» | Вечер вопросов и ответов | «Социально-коммуникативно е развитие», «Речевое развитие» | | |
| | | | «Давайте познакомимся» | Презентация семей | «Социально-коммуникативно е развитие», «Речевое развитие» | | | |
| | | | «Фамильная символика» | Деловая игра для родителей ⁵ | «Социально-коммуникативно е развитие», «Речевое развитие» | | | |
| | «Мир детских талантов» | День открытых дверей | «Я с бабушкой своею дружу давным-давно...» | | | | | |
| | | | | «Умелые, добрые, золотые руки» | Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.) | «Социально-коммуникативно е развитие», «Познавательное разви- | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | тие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | | | | «Традиции воспитания» | Посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом воспитания детей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| | «Интервью в парах» | Деловая игра для родителей | «Вот какая мама, золотая прямо...» | | | | | |
| | | | | «Праздник для мамы» | Ролевое участие родителей в праздничных постановках | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| М а р т | | | | | | | | |
| | «В здоровом теле здоровый дух» | Физкультурный досуг с родителями | Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка» | | | | | |
| | | | «Народное творчество (игры, прикладное искусство)» | | | | | |
| | | | | «Народные игры в воспитании ребенка» | Семинар-практикум для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--------------|--|--|--|
| | | | | «Как и чем занять ребенка дома?» | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--------------|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------|---|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | «Наказание и поощрение» | Круглый стол с острыми углами | «Фольклор (песни, потешки)» | | | | | |
| | | | | «Народное слово» | Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) | «Речевое развитие» | | |
| | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Устный журнал | | «Вечер народной песни» | Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни», созданном при ДОУ | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| А п р е л ь | | | | | | | | |
| | «Сделаем наш детский сад красивым» | Акция**** | Общая тема на период 1–30 апреля «Весна» | | | | | |
| | | | «Что изменилось весной?» | | | | | |
| | | | | «Профилактика авитаминоза» | Консультация врача | «Физическое развитие» | | |
| | «Безопасность игрушек для малышей» | Ширма-передвижка | «Домашние животные и птицы» | | | | | |
| | | | | «Самый лучший видеоролик о домашнем питомце» | Семейный конкурс | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|-------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------|---|--|--|
| | «Семейное хобби» | Презентация | <i>«Лесные звери и птицы»</i> | | | | | |
| | | | | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейная акция | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| М а й | | | | | | | | |
| «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» | Памятки для родителей | Общая тема на период 1–31 мая «Лето» | | | | | | |
| | | «Изменения в природе, одежда людей летом» | | | | | | |
| | | | «Одевайте детей по погоде» | Консультация медсестры детского сада | «Физическое развитие» | | | |
| «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | Родительское собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий | «Летние дары (овощи, фрукты, ягоды)» | | | | | | |
| | | | «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» | Конкурс для родителей | «Физическое развитие» | | | |
| | | | «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» | Консультация | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | | «Домашние и лесные животные и птицы» | | | | | | |
| | | | «Умелые руки не знают скуки» | Конкурс летних игрушек-самоделок | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья*;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,

- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Материально-техническое

| Вид помещений. Функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| Групповая комната: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно- ролевые игры; • Самообслуживание; • Самостоятельная творческая деятельность; • Ознакомление с природой; • Трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель, игрушки; • Уголок книги; • Магнитные доски; • Уголок изо и ручного труда; • Природный уголок; • Уголок экспериментирования; • Уголок безопасности; • Уголок спортивных игр; • Настольные и дидактические игры разного направления; • Головоломки, пазлы, мозаики, лото ит.д.; • Конструкторы разных видов; • Звучащие игрушки; • Развивающие игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим; • Различные виды театра; • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» |
| Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна. | <ul style="list-style-type: none"> • Спальное оборудование; • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики. |
| Раздевальная комната: <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставка детского творчества; • Наглядно – информационный уголок. |

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы,).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.
- Скамейки.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.

- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки

- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх вниз).

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки,шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы,пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изодетальности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки.гуашь; акварель; цветные восковые мелки т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки

- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Информационный материал для родителей по изучению родному языку:

1. Рекомендации для родителей по обучению детей татарскому языку.
2. Инструкция для входа и регистрации в систему он-лайн школы «Ана теле».
3. Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по татарски».
4. Гимн Республики Татарстан.
5. Информация «Новые подходы в обучении детей государственным языкам РТ в ДОУ».
6. Материалы для закрепления словосочетаний, диалогов по татарскому языку.
7. Материалы о праздниках, знаменательных датах

Уголок «Туган жирем Татарстан»

1 младшая группа группа

Ознакомление с культурой народов Поволжья

| |
|---|
| 1. Информационный и фотоматериал. |
| 2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка). |
| 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). |
| 4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани. |
| 5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир). |
| 6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) |
| 7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки. |
| 8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак |

9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:

1. «Составь узор» (на блюде, чашке).
2. «Найди пару» (орнаменты домино).
3. «Найди и назови» (орнамент).
4. «Укрась тюбетейку и калфак».

10. Художественная литература.

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Ознакомление с художественной литературой :

Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” – “На поляне детства” Закирова К.В.

2. Музыкальное воспитание:

- Методическое пособие к аудио-приложению «Шома бас» по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям;
- Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет;
- DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.

DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ:

CD – диск «Биилэр итек-читеклэр», «Пляшут наши сапожки».

CD – диск «Африка хикмэтләре», «Африканские приключения».

CD – диск «Сертотмас үрдэк», «Болтливая утка».

CD – диск «Танцы народов Поволжья ».

CD – диск аудио - приложение для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп - эхлак тәрбиясе».

CD – диск аудио - китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».

Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм:

1. «Чукмар белән Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»;
2. «Ике кыз» - «Две дочери»;
3. «Өч кыз» - «Три дочери»;
4. «Куян кызы» - «Зайка»;
5. «Төлке белән Каз» - «Лиса и Гусь»;
6. «Алтын бөртекләр» - «Золотые зернышки»;
7. «Бүләк кемгә?» - «Кому подарок?»;

| |
|--|
| 8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»; |
| 9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»; |
| 10. «Яңгыр белән кояш» - «Дождь и Солнце»; |
| 11. Сертотмас урдәк» - «Болтливая утка» и т. д. |
| Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая: |
| 1. «Су анасы» - «Водяная»; |
| 2. «Кәжә белән сарык әкият» - «Коза и Баран»; |
| 3. «Ак бабай» - «Белый дед»; |
| 4. «Бала белән Күбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д. |
| Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях) |
| Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи |

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|--|--|---------------------|------------------------|
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А. Васильева | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А. Васильева | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» (1 младшая группа) | В.:«Учитель» | 2016 |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А. Васильева | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (1 младшая группа) | В.:«Учитель» | 2016 |

| | | | |
|---|---|--------------|------|
| Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова | Организация деятельности детей на прогулке (1 младшая группа) | В.:«Учитель» | 2016 |
|---|---|--------------|------|

«Речевое развитие»

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|--------------------------|--|---------------------|--------------------|
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение | 2012 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 2-3 лет | М. Просвещение | 2012 |
| Гербова В.В. | «Развитие речи в детском саду», 1 младшая группа | М.: Мозаика-Синтез | 2006 |
| Смирнова Л.Н. | Развитие речи у детей 2-3 лет 2006 г. | М.: Мозаика-Синтез | 2006 |
| Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в 1 младшей группе | М.: Мозаика-Синтез | 2011 |

«Познавательное развитие»

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| Гризик Т.И. | Познаю мир.Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду» (пособие для воспитателя детского сада) | М.: Просвещение | 2010 |
| И.А.Помораева, В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада | М.: Мозаика-Синтез | 2013 |
| Литвинова О.Э. | Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности | Детство-Пресс | 2015 |

«Социально-коммуникативное развитие»

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|---|---|---------------------|------------------------|
| Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева | Основы безопасности детей дошкольного возраста. | М.: Просвещение | 2007 |
| Р.С.Буре | "Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. <u>Пособие для педагогов дошкольных учреждений</u> " | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Р.С.Буре | «Социально нравственное воспитание дошкольников» | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |

«Физическое развитие»

| <i>Автор</i> | <i>Название</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|----------------------------------|---|----------------------|------------------------|
| Н.В.Полтавцева М.Ю. Стажарова | Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни | М. ТЦ «Сфера» | 2012 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет | М. Мозаика-Синтез | 2014 |
| Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр (Для занятий с детьми 2-7лет) | | |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М.: ООО"Линка-пресс" | 2007 |
| М.А.Рунова | Дифференцированные занятия пофизической культуре с детьми | М. "Просвещение" | 2006 |
| Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет) | М.: Мозаика-Синтез | |

«Художественно-эстетическое развитие»

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|

| | | | |
|---------------|---|------------------------------|------|
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | Музыкальная палитра СП-б | 2015 |
| Каплунова И. | Праздник каждый день (для всех возрастов) | «Композитор-Санкт Петербург» | 2012 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в д/саду (ранний возраст) | М.: "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Комарова Т.С. | «Занятия по изобразительной деятельности» (младшая группа) | М.: Мозаика - Синтез | 2010 |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. | М.: Мозаика-Синтез, | 2010 |
| Колдина Д.Н. | «Лепка с детьми 2-3 лет» | М.: Мозаика - Синтез | 2012 |
| Е.А. Янушко | «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)» | М.: Мозаика - Синтез | 2010 |

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в

сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинин Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном **приказом** Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными **приказом** Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном **приказом** Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными **приказами** Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном **приказом** Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми).

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 9.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 16.30 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |

| | | |
|---|---------------------|--------------------|
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года 4-7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|----------------------------------|--|---|
| Организация по уходу и присмотру | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

Таблица.
Примерный режим дня в группе детей от 1 до 3 лет

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.10 |
| | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.30 |
| Второй завтрак ¹⁵ | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.00-15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.10-15.25 |

| | |
|--|---|
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.25-15.35 15.45-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 15.55-16.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.15-16.25 |
| Ужин | 16.25-16.40 |
| Уход детей домой | до 18.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.30-9.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.10 9.20-9.30 |
| Второй завтрак ¹⁶ | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 17.00-17.30 |
| Ужин | 17.30-18.00 |
| Уход детей домой | До 18.00 |

| | | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |
|------------|----------|----------|----------|----------|

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

(краткая презентация рабочей программы)
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №33 «Колобок»
1 младшая группа

Федеральная рабочая программа образования в 1-ой младшей группы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования⁹. Федеральная рабочая программа образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹⁰ (далее – Стандарт).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная рабочая программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная рабочая программа образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 1-3 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 1-3 лет;

⁹ Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 1-3 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 1-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 1-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 1-3 лет

Структура основной образовательной программы

ФРП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ФРП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ФРП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура ФРП ДО включает следующие структурные элементы.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1-3 лет

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

2.1.2 Познавательное развитие

- 2.1.3 Речевое развитие
- 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие
- 2.1.5 Физическое развитие
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Организация коррекционно-развивающей работы
- 2.6 Организация воспитательного процесса
- 2.7 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
- 2.8 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся
- 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
- 3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы
- 3.5 Режим и распорядок дня в группе
- 3.6. Краткая презентация ФРП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ФРП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части программы соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию программы» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, краткая информация о группе, особенности детей, которые воспитываются в данной группе.

Планируемые результаты освоения программного материала

Эта часть программы составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов.

2.Содержательный раздел

Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел программы выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами МБДОУ №33 по УМК и ЭРС, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Далее подразделы:

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Организация коррекционно-развивающей работы
- Организация воспитательного процесса
- Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
- Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

3.Организационный раздел

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ФРП ДО. В этом разделе представлены подразделы:

- Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
- Кадровые условия реализации рабочей программы
- Режим и распорядок дня в группе
- Краткая презентация рабочей программы

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено печатью
_____ листов
Дата: 29.04.23г.
Подпись: _____